

Городской конкурс «Зеленый огонек»



Номинация: «Авторская методическая разработка»
Педагогическая диагностика как оценка
формирования культуры поведения на улицах и
дорогах города у дошкольника
(методическое пособие)

Авторы:

Игнатова Елена Петровна, заведующий;
Калимуллина Татьяна Васильевна, старший воспитатель;
Ткачева Галина Геннадьевна, социальный педагог

Волгоград 2021

Аннотация

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения и исправить их. Главной функцией диагностики является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития по усвоению и применению знаний по ПДД.

Введение

Обеспечение безопасности движения – это важная государственная задача, требующая самого пристального внимания. Изучение ПДД является составной частью общей воспитательной работы в детском саду.

Методическая разработка разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Правилами дорожного движения Российской Федерации.

Цель методической разработки – оказание методической помощи воспитателям при проведении диагностики освоения детьми ПДД.

Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и

стереотипы является сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим постоянного внимания со стороны взрослых. Процесс этот должен быть непрерывным и динамичным. Необходимо на каждом возрастном этапе отслеживать результаты развития у детей необходимых знаний и навыков, чтобы вносить коррективы в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Создание условий, отбор определенных методик и технологий диагностики, получение информации о развитии каждого ребенка, личностно - ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребенком – все это способствует формированию у детей культуры поведения на дороге.

Оценка результативности педагогической деятельности основывается на сопоставлении достигнутых педагогических результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности. Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. При педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребенке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников образовательного процесса, включая детей, их родителей и педагогов. Диагностика предусматривает определения перспективы развития диагностируемого.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

- Предмет, цели и задачи обучения.
- Критерии оценки.
- Методы и инструментарий оценки.
- Области практического применения.
- Роль и место диагностики в образовательном процессе.

Эти вопросы должен учитывать воспитатель в воспитательно - образовательной работе по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении Правил дорожного движения.

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершённое раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе – метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным материалом с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения должно строиться на диагностической основе.

Основная часть

Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, возможно, осуществлять через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов.

Цель диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны.

Разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь - май) для фиксирования достижений ребёнка, отслеживания определенных итоговых

результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса, в каждой возрастной группе.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе.

Материалы педагогической диагностики.

- диагностические карты для выявления общего уровня освоения детьми знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах города, культуры поведения в общественных местах.
- диагностический инструментарий: опросники, дидактические игры и упражнения, иллюстрации дорожных ситуаций, интерактивные игры, включающие цели, содержание.

Методы и технологии.

- Интерактивный метод.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Наблюдения и беседы.

Формы подведения итогов обучения детей ПДД.

- Педагогическая диагностика.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях.

Данные диагностики позволяют педагогам следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное – есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого – это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания включены в календарно - тематический план.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, опросники, наблюдения за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

Инструментарий для проведения диагностики в младшем дошкольном возрасте включает в себя диагностические игры с подробным описанием материала и методики проведения (приложение 1). Дети получают необходимый материал и выполняют задание воспитателя. Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек). Нельзя допускать, чтобы при его выполнении активность одного ребенка подавляла желание других. Педагог должен активизировать всех детей, особенно пассивных, подключив их к выполнению.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта (приложение 2). Каждое задание оценивается отдельно по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла – с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл – ребенок с заданием справился с помощью педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл. Уровень освоения программы определяется следующим образом:

3 балла – высокий уровень.

2 – 2,9 балла – средний уровень.

1 – 1,9 балла – низкий уровень.

В старшем дошкольном возрасте для диагностики используются опросники, включающие вопросы и варианты ответов на них, а также критерии определения уровня освоения ребенком программного материала (приложение 3). Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту (приложение 4), проводится

анализ результатов, заполняется протокол (приложение 5). Если в детском саду имеются технические возможности, то диагностику лучше провести в форме интерактивной игры, которая вызывает у детей эмоциональный отклик (приложение 6, 7). После проведения диагностики вносятся необходимые коррективы в план воспитательно-образовательной работы.

Заключение

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранение и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Только систематическая работа в данном направлении научит наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог.

Работа в ходе реализации методической разработки может быть специально организована, а также внедрена в обычные формы работы.

Надеемся, что разработка вызовет практический интерес, послужит материалом для педагогов дошкольных учреждений, позволяющим доступно разъяснить детям правила дорожного движения.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма.

Инструментарий для диагностики детей ПДД



Вторая младшая группа (3-4 года)

СВЕТОФОР

Цель: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются сигналы: уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм: куб, шар, прямоугольная; набор плоскостных геометрических фигур разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.
2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную форму для светофора.

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур, из которых он должен сложить светофор и назвать цвета.

Задание № 2 «Назначение светофора»

Материал: картина «Улица города».

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 «Цвета светофора»

Материал: карточки: по-разному расположены сигналы светофора, нет сигналов светофора.

Методика:

1. Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора.

2. Педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

УЛИЦА

Цель: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжай часть дороги», «тротуар». Выявить знание детей о том, как переходить дорогу и что играть на дороге нельзя.

Задание № 1 «Знание частей улицы»

Материал: картина «Улица города».

Методика: педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит.

Задаёт вопрос: покажи проезжую часть, тротуар?

Задание № 2 «Где играют дети на улице»

Материал: набор картинок – ситуаций, где дети играют около или на дороге.

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку, сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание № 3 «Как переходить дорогу»

Материал: набор картинок-ситуаций, где дети переходят дорогу.

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, ответить на вопросы: – Кто правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку

переходить дорогу одному? Сделать вывод, что переходить дорогу дети должны, держась за руку взрослого.

ТРАНСПОРТ

Цель: выявить знания о видах транспорта, умение показать на картинке, назвать часть улицы, по которой транспорт ездит. Выявить знание частей автомобиля, умение называть их. Выявить уровень представлений ребенка о работе водителя.

Задание № 1 «Грузовой и легковой автомобиль»

Материал: картина «Улица».

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, выполнить задание:

- Покажи на картинке дорогу?
- Покажи легковые машины?
- Покажи грузовые машины?

Задание № 2 «Назови части автомобиля»

Материал: картинка с изображением автомобиля.

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть автомобиль и назвать его части (кабина, кузов, колеса, окна, двери).

Задание № 3 «Кто управляет транспортом»

Материал: картинки на тему «Профессии».

Методика: ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя и ответить на вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?
- Где он работает?
- Что он делает?

Средняя группа (4-5 лет)

УЛИЦЫ ГОРОДА

Цель: выявить знание и умение детей употреблять термины: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта. Объяснить значение термина, показать на картине. Выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации. Выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять,

что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т.д., в которых люди работают.

Задание № 1 «Улица»

Материал: картина «Улица».

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Задание № 2 «Оцени ситуацию»

Материал: картинки-ситуации с верным или неверным решением ситуации.

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию – правильно или неправильно. Просит рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание № 3 «Дома на нашей улице»

Материал: картина «Улицы города».

Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»?

Предлагает рассмотреть картину и рассказать, какие дома он видит на картине. В чем их отличие.

СВЕТОФОР

Цель: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснить значение каждого цвета.

Задание № 1 «Светофор сломался»

Материал: макет «Светофор»; карточки: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Методика: педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Задание № 2 «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Материал: фишки (красного и зеленого цвета) по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному – красный, зеленый).

Методика: воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку.

Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 2 фишки.

– «Заучи закон простой, Красный свет зажегся...», - дети должны добавить: «Стой», показывают красную фишку.

– «А зеленый впереди, говорит он всем...», - дети отвечают: «Иди!» и показывают зеленую фишку.

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается «светофор» и проводится игра «Будь внимателен». Светофор показывает красный флажок – дети стоят на месте, зеленый - идут по кругу.

ТРАНСПОРТ

Цель: выявить знания детей о транспортных средствах: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина, полиция. Знать их назначение и название. Выявить умение детей группировать транспортные средства по среде передвижения: наземный, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, пассажирский, специальный. Выявить представления детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Задание № 1 «Виды транспорта по назначению»

Материал: картинки с изображением легковых и грузовых автомобилей, общественного транспорта.

Методика: педагог предлагает ребенку разделить транспорт на три категории, назвать вид и рассказать о его назначении.

Задание № 2 «Кто, где ездит»

Материал: набор картинок «транспорт».

Методика: педагог предлагает ребенку рассказать, какой транспорт, где передвигается, разложить по видам и назвать виды транспорта по среде передвижения.

Задание № 3 «Специальный транспорт»

Материал: картинки с изображением машин: полицейской, пожарной, скорой помощи; картинки с изображением людей: полицейского, пожарного, врача.

Методика: ребенок подбирает пары картинок: полицейский – полицейская машина, врач – скорая помощь, пожарный – пожарная машина. Называет спецтранспорт, профессию и деятельность человека, который на ней ездит.

Задание № 4 «Виды общественного транспорта»

Материал: картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус, маршрутное такси.

Методика:

1. Педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада (на дачу, к бабушке...).
2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус. Назвать сходство и различие.

Внимание! Если ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

Задание № 5 «Поездка на автобусе (маршрутном такси)»

Методика: педагог предлагает ребенку следующие задания:

Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответы детей:

- Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».
- На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.
- Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответы детей:

- В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.
- Нужно уступать место пожилым людям.

- Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд.
- Вставать с места только при полной остановке транспорта.

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Цель: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов.

Задание № 1 «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Станция технического обслуживания».

Методика:

1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.
2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Задание № 2 «Покажи и расскажи»

Материал: картина «Улицы города», набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта».

Методика: ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где нужно установить знак.

Диагностическая карта по ПДД (вторая младшая группа)

ФИ ребенка	Светофор						Улица						Транспорт						Уровень		
	Собери светофор		Назначение светофора		Цвета светофора		Знание частей улицы		Где играют дети на улице		Как переходить дорогу		Грузовой и легковой автомобиль		Назови части автомобиля		Кто управляет транспортом				
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с

В (высокий уровень) – ___детей; С (средний уровень) – ___детей; Н (низкий уровень) – ___детей.

Вывод: _____

(указать процент освоения программы по группе в целом; обозначить вопросы, вызвавшие затруднения у детей, возможные причины этих затруднений).

Инструментарий для диагностики детей ПДД

Вопросы для проверки знаний ПДД для детей старшего дошкольного возраста

5 -6 лет

1. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

- желтый
- зеленый
- красный*

2. Какие виды светофоров бывают?

- для пешеходов*
- для животных
- для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

- для пешеходов*
- для животных
- для транспорта

4. Где можно играть, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на детской площадке*

5. Где должен сидеть ребенок, когда едет в автомобиле?

- в багажнике
- на переднем пассажирском сиденье
- находится в специальном детском удерживающем устройстве

6. По какой части дороги должен ходить пешеход?

- по проезжей части
- по тротуару*
- по разделительной полосе

7. Где можно переходить дорогу?

- в любом месте

-там, где есть пешеходный переход*

-нигде

8. Что относится к общественному транспорту?

-грузовик

-легковая машина

-автобус*

9. Как называется место пересечения дорог?

-тротуар

-проезжая часть

-перекресток *

10. Как называются люди, идущие по дороге?

-водители

-пешеходы *

-пассажиры

11. Как называется дорожная разметка пешеходного перехода?

-тигр

-зебра*

-жираф

12. Что изображено на знаке, который указывает, где можно получить первую медицинскую помощь?

-телефон

-круг

-крест*

13. Кто регулирует дорожное движение?

-дирижер

-регулирующий*

-дрессировщик

14. Когда разрешен выход из общественного транспорта?

-когда открылись двери

-автобус остановился, и открылись двери*

-во время движения

15. Какие виды пешеходных переходов ты знаешь?

-подземный, наземный*

-водный, подводный

-воздушный

16. Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?

-бегать по салону

-отвлекать водителя разговорами

-сидеть спокойно и держаться за поручни*

12 - 16 правильных ответов – 3 балла, высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

6 - 11 правильных ответов – 2 балла, средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

0 - 5 правильных ответов – 1 балл, низкий уровень.

Ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Примечание: * правильный ответ

6 – 7 лет

1. Как называется часть дороги, предназначенная для движения пешехода?

– Перекрёсток

– Тротуар*

– Проезжая часть

2. Как называется часть дороги, предназначенная для движения транспорта?

- Пешеходный переход
- Проезжая часть*
- Тротуар

3. Как называется место пересечения двух дорог?

- Перекрёсток*
- Проезжая часть
- Тротуар

4. Как называется участок проезжей части, обозначенный зеброй?

- Тротуар
- Перекрёсток
- Пешеходный переход*

5. Какие бывают пешеходные переходы?

- Наземные, надземные, подземные*
- Водные, надводные, подводные
- Воздушные, железнодорожные

6. Кто является участниками дорожного движения?

- Дорожные рабочие, регулировщик
- Водители и пешеходы
- Пешеходы, водители, пассажиры*

7. Где разрешается ездить на велосипеде?

- По проезжей части
- По обочине
- По велосипедной дорожке*

8. Где можно ожидать транспортное средство?

- Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*
- Там, где водителю видно ожидающих пассажиров

- С краю проезжей части

9. Какой сигнал светофора запрещает движение?

- Зелёный
- Красный*
- Жёлтый

10. Форма и цвет запрещающих знаков

- Разную форму и разный цвет
- Круглую форму, красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

11. Форма и цвет знаков сервиса

- Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*
- Квадратную форму, синий фон
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку

12. Форма и цвет предупреждающих знаков

- Разную форму и разный цвет
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

13. Как правильно называется светофор для пешеходов?

- Светофор с человечками
- Пешеходный*
- Двуглазый

14. Как ты переходить дорогу?

- Я всегда держу взрослых за руку*
- Иду рядом и наблюдаю за транспортом
- Иду впереди родителей

15. Для чего предназначен тротуар?

- Для передвижения транспортных средств и пешеходов
- Для пешеходов*
- Для транспортных средств

16. Где можно играть, когда выходишь из дома на прогулку?

- Во дворе, на детской площадке*
- На тротуаре
- На проезжей части

17. Где должен находиться ребенок при перевозке в автомобиле?

- В специальном детском удерживающем устройстве*
- Сидеть у водителя на коленях
- Сидеть на переднем пассажирском сиденье

18. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- Продолжать переходить дорогу
- Остановить транспортное средство и узнать, что случилось
- Остановиться и пропустить транспортное средство*

14-18 правильных ответов – 3 балла, высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

6-13 правильных ответов – 2 балла, средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

0-5 правильных ответов – 1 балл, низкий уровень.

Ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Диагностическая карта по ПДД (старшая группа)

ФИ ребенка	На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?		Какие виды светофоров бывают?		У какого светофора два сигнала?		Где можно играть, когда выходишь из дома на прогулку?		Где должен сидеть ребенок, когда едет в автомобиле?		По какой части дороги должен ходить пешеход?		Где можно переходить дорогу?		Что относится к общественному транспорту?		Как называется место пересечения дорог?		Как называются люди, идущие по дороге?		Как называется дорожная разметка пешеходного перехода?		Что изображено на знаке, который указывает, где можно получить первую медицинскую помощь?		Кто регулирует дорожное движение?		Когда разрешен выход из общественного транспорта?		Какие виды пешеходных переходов вы знаете?		Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте ?		Уровень	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

В (высокий уровень) – ___детей; С (средний уровень) – ___детей; Н (низкий уровень) – ___детей.

Вывод: _____

(указать процент освоения программы по группе в целом; обозначить вопросы, вызвавшие затруднения у детей, возможные причины этих затруднений).

Диагностическая карта по ПДД (подготовительная группа)

ФИ ребенка	Как называется часть дороги, предназначенная для движения пешеходов?		Как называется часть дороги, предназначенная для движения транспорта?		Как называется место пересечения двух дорог?		Как называется участок проезжей части, обозначенный зеброй?		Какие бывают пешеходные переходы?		Кто является участниками дорожного движения?		Где разрешается ездить на велосипеде?		Где можно ожидать транспортное средство?		Какой сигнал светофора запрещает движение?		Форма и цвет запрещающих знаков		Форма и цвет знаков сервиса		Форма и цвет предупреждающих знаков		Как правильно называется светофор для пешеходов?		Как ты переходишь дорогу?		Для чего предназначен тротуар?		Где можно играть, когда выходишь из дома на прогулку?		Где должен находиться ребенок при перевозке в автомобиле?		Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом		Уровень	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

В (высокий уровень) – ___детей; С (средний уровень) – ___детей; Н (низкий уровень) – ___детей.

Вывод: _____
 (указать процент освоения программы по группе в целом; обозначить вопросы, вызвавшие затруднения у детей, возможные причины этих затруднений).

ПРОТОКОЛ
обследования воспитанников МОУ Детского сада № 326
по освоению ПДД
в 2020 – 2021 учебном году

Всего детей обследовано: _____

№ группы	Уровень освоения					
	сентябрь			май		
	В	С	Н	В	С	Н
Уровень освоения программы	%					

- В (высокий уровень) –
- С (средний уровень) –
- Н (низкий уровень) –

Вывод:

(указать процент освоения программы по детскому саду в целом; обозначить вопросы, вызвавшие затруднения у детей, возможные причины этих затруднений).

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019 – 64 с.
3. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
4. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2015 – 80 с.
6. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
7. Данилина Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.- СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
8. <https://viki.rdf.ru/item/1112/>
9. <https://pdd24.ru/>
10. <https://mir.pravo.by/>